

VÝCHOVNÝ PROGRAM

SCVČ LAURA

PRE ŠKOLSKÉ ROKY

2025 - 2027

Výchovný program

1. Výchovný program je základným dokumentom centra, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v SCVČ Laura, Dubnica nad Váhom.

2. Výchovný program je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa zákona je zameraný na rozvoj vedomostí, zručností a postojov detí získaných vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole a rešpektuje záujmy a potreby detí. Na jeho tvorbe sa podieľali pedagogickí zamestnanci.

(Štátny výchovný program pre centrum voľného času vypracoval Národný inštitút vzdelávania a mládeže. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023)

3. Vyučovacím jazykom v SCVČ Laura je materinský jazyk – **slovenský jazyk**

OBSAH

1. Identifikačné údaje
2. Poslanie a charakteristika centra voľného času
3. Kľúčové kompetencie
4. Tematické oblasti výchovy
5. Metódy a formy výchovnej práce
6. Výchovný plán
 - 6.1. Výchovné štandardy
 - 6.2. Výchovné osnovy
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické a priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
12. Prílohy

1. Základné identifikačné údaje

Názov centra: Súkromné centrum voľného času Laura,
Adresa: Pod kaštieľom 639/30, 018 41 Dubnica nad Váhom
IČO: 42020018
Riaditeľ centra: Mgr. Daniela Šušová, poverená riadením
Bankové spojenie: IBAN: SK58 0000 0044 1343 9001
Elektronická adresa: scvcdubnica@gmail.com
Ďalšie kontakty: 0911 230 489

Zriaďovateľ: Laura, združenie mladých
Adresa: Pod kaštieľom 639/30, 01841 Dubnica nad Váhom
IČO: 36117307
Bankové spojenie: 0362374835/0900
Kontakty: 0910 581 433
Elektronická adresa: dubnica@laura-mladez.sk
Štatutár: Mgr. Nikola Mihalčinová

Výchovný jazyk: slovenský

Vymedzenie základnej činnosti: voľnočasové aktivity pre integrálny rozvoj osobnosti
hlavne detí a mládeže

Formy výchovy: pravidelne poldenná, nepravidelne celodenná, víkendová

Dátum vytvorenia: 25.08.2025

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 02.09.2025

Dátum schválenia zriaďovateľom: 02.09.2025

2. Poslanie a charakteristika SCVČ Laura

1. Účelom a poslaním Centra voľného času je pravidelné realizovanie činností a aktivít predovšetkým pre deti, mládež a niektorých aktivít aj pre dospelých, zvlášť pre matky.

2. Centrum voľného času vykonáva svoju činnosť v súlade s cieľmi Združenia Laura, ktorého hlavným poslaním je integrálna výchova detí a mládeže, prednostne zameraná na výchovu dievčat v preventívnom duchu. Pomáha im rozvíjať ich osobnosť, vytvára podmienky a možnosti pre ich rast a seberealizáciu. Zásady preventívneho systému Jána Bosca ponúkajú prevenciu v živote mladého človeka proti negatívnym vplyvom, umožňujú aktívne a pozitívne využitie voľného času a hodnotné prežívanie obdobia dospievania prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, spoločensko-kultúrnych a športových programov. Je to výchovný systém, ktorý sa opiera o rozum. Je založený na vytváraní pozitívneho a podnetného prostredia, na osobných vzťahoch založených na dôvere a priateľstve v klíme rodinnej atmosféry, opierajúc sa o vnútorné pozitívne zdroje, ktoré sú v každom človeku, ktoré sa snaží podporovať a rozvíjať.

3. Prostredníctvom vzťahov priateľstva, úcty, pochopenia a rôznych aktivít, mladých motivujeme, aby sa rozhodli predchádzať zlým vplyvom, návykom a tiež vytvárame prostredie, ktoré ich pred zlom chráni. Základným výchovným postojom v našom centre je predchádzať, nie dodatočne liečiť, stíhať, trestať. Silne preventívny je v tom, že sa snaží prichádzať na pomoc mladým skôr, ako by zakúsili zlo, ako by stačili získať rôzne závislosti. Nakoľko sú deti a mladí už veľmi skoro ovplyvňovaní negatívnymi vplyvmi, snaží sa opäť na základe rozumu, prijatia, zázemia, vzťahov pomáhať mladým pochopiť pravé hodnoty a na druhej strane nebezpečenstvá, ktoré sú im často predkladané ako lákadlá /napr. drogy, morálne nebezpečenstvá, rôzne závislosti/. V súčasnosti však už mnohé deti alebo mladí ľudia potrebujú aj terapiu, keďže sú už poznačení negatívnymi vplyvmi. Takýmto zvlášť preukazujeme veľa lásky, trpezlivosti, niekedy im vynahrádzame lásku a pochopenie namiesto rodičov, od ktorých tieto hodnoty a čas nedostávajú.

4. Okrem prevencie – ochrany pred zlom je veľmi silným poslaním Centra voľného času rozvoj osobnosti detí a mladých, aby sa z nich formovali čestní, charakterní mladí ľudia, ktorí v budúcnosti dokážu prijať na seba zodpovedné úlohy v manželstve, rodine ale aj v práci a vôbec v spoločnosti. Osobitnú pozornosť venuje deťom a mladým z prostredí znevýhodnených po stránke ekonomickej, citovej, morálnej a duchovnej.

5. Tento cieľ Centrum voľného času dosahuje prostredníctvom programov a aktivít zameraných na rozvoj rozumových a vôľových schopností, tvorivosti, praktických zručností, na vyzrievanie osobnosti po každej stránke i v duchovnej oblasti, na prípravu na budúce povolanie v osobnom živote. Jednou z priorít jeho poslania je formácia dobrovoľníkov a animátorov v práci s deťmi – ako prostriedok pre rozšírenie možností pomáhať ďalším mladým, ale vo veľkej miere tiež pre osobnú formáciu mladých animátorov, ktorí sa takto pripravujú na svoje budúce poslanie rodičov – vychovávateľov a angažovaných občanov spoločnosti.

Cieľová skupina

SCVČ sa venuje deťom a mladým bez ohľadu na ich vzdelanie, vierovyznanie, spoločenské postavenie, či kultúrne alebo národné pozadie. Do svojich aktivít sa snaží začleniť aj tých, ktorí sa z rôznych príčin ocitli na okraji záujmu spoločnosti. Je otvorená pre všetkých, ktorí majú chuť a záujem zažiť a spoznať niečo nové. Vstup do priestorov je voľný, pre každého. Konkrétnymi adresátmi sú deti, žiaci, študenti, deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, rodičia, zákonní zástupcovia, pedagogický pracovníci a ďalšie fyzické osoby. Kapacita centra je pre 150-250 detí a mladých.

Popis činnosti

Neformálna výchova je nevyhnutným doplnkom formálnej výchovy. Preto ponúkame vzťahy priateľstva v rovesníckych skupinách. Rovesnícka skupina, v mládežníckom slangu „stretko“ odpovedá na spontánnu túžbu po spoločenstve a dáva pocit, že „niekam patrí“. Skupiny sa zväčša stretávajú týždenne a sú rozdelené podľa veku, aby svojou programovou náplňou zodpovedali potrebám ich členov.

Ozajstný rozlet však môžu zažiť tí, čo sa angažujú aj pri jej organizácii. Dobrovoľníctvo považujeme za najrýchlejšiu a najkvalitnejšiu cestu osobného rozvoja. Dobrovoľníkom – animátorom poskytujeme komplexnú prípravu, ktorá je nevyhnutná pre prácu s mladšími deťmi. Preto majú animátori možnosť absolvovať školu animácie, nenahraditeľnú pomoc predstavujú aj individuálne konzultácie.

Ďalšou oblasťou činnosti je krúžková činnosť, zameraná hlavne na objavovanie a rozvoj detí v oblasti umenia.

Snažíme sa vytvárať pre deti a mladých nové príležitosti na rozvoj ich osobnosti a charakterových vlastností cez interaktívne podujatia a aktivity.

Strategické zameranie CVČ

Vytvárať priestor pre sebarealizáciu, sebahodnotenie dieťaťa, podnecujúcim prostredím aktivizovať deti k celkovej kultivácii a socializácii osobnosti na základe preventívneho výchovného systému.

Kroky stratégie:

- aplikácia preventívneho systému vo výchovnom procese
- nadviazanie spolupráce s miestnymi organizáciami pracujúcimi s deťmi a mládežou
- slobodná voľba činnosti
- rozvíjanie pozitívneho hodnotového systému
- pozitívna, rodinná klíma
- osobný prístup a pozornosť na jedinca, jeho potreby a prežívanie
- vyhovujúca poloha zariadenia - v bezpečnej lokalite
- veľký areál
- zatriaktívnenie areálu - vybudovanie altánku, ihriska, veľká trávnatá plocha,
- primerane veľké a estetické priestory
- kvalifikovaný personál pedagogických pracovníkov
- harmonické vzťahy, vzájomná spolupráca

Výzvy :

- rozpracovať informačnú sieť o aktivitách zariadenia tak, aby bol dosiahnuteľný pre čo najväčší počet detí mesta a ich rodičov
- zmierňovať prejavujúce sa vývinové odchýlky u detí usmernením a stimulovaním, prípadnou spoluprácou s rodičmi

Spolupráca

- pre naplnenie stanovených cieľov je potrebná spolupráca zriaďovateľa so zariadením, vedenia so všetkými zamestnancami a v neposlednom rade s rodičmi, ako aj s ostatnými subjektami mesta pracujúcimi s deťmi a mládežou

3. Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie, ktoré si dieťa buduje v priebehu výchovného vzdelávacieho cyklu v CVČ:

1. Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu
2. Kompetencie pracovné
3. Kompetencie komunikatívne
4. Kompetencie sociálne a interpersonálne
5. Kompetencie občianske
6. Kompetencie kultúrne
7. Kompetencie duchovné

Kompetencie k celoživotnému vzdelávaniu:

- Kladie si otázky, hľadá na ne odpoveď
- informácie zbiera z rôznych zdrojov, učí sa objavovaním
- získané vedomosti dáva do súvislostí
- skúsenosti uplatňuje v praxi
- odhadne správne svoje schopnosti k danej činnosti
- hodnotí samé seba (svoje pokroky, nedostatky),
- správne identifikuje, analyzuje problémy, navrhuje riešenia a dokáže ich správne riešiť

Kompetencie pracovné:

- rozvíja svoje manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- pracuje samostatne na úrovni svojho veku a schopností
- objektívne porovnáva výsledky svojej práce s výsledkami práce svojich vrstovníkov, dokáže oceniť prácu druhého
- odhadne svoje sily k vyriešeniu danej pracovnej úlohy
- svedomito si plní povinnosti a preberá na seba zodpovednosť, začatú prácu dokončí
- spontánne hľadá nové riešenia
- váži si výsledky práce druhých, zámerne ich nepoškodzuje
- dokáže uznať svoju chybu, dať prednosť vhodnejšiemu postupu, ospravedlniť sa.

Kompetencie komunikačné:

- začína kontakt primeraným pozdravom
- rozlišujú spisovnú a hovorovú reč, rozvíja si slovnú zásobu aj čítaním a počúvaním
- aktívne počúva, neskáče druhému do reči
- prijíma spätnú väzbu
- vhodne formuluje myšlienky, otázky aj odpovede
- komunikuje bez ostychu
- dokáže vyjadriť svoje pocity
- nepoužíva vulgarizmy

Kompetencie sociálne a interpersonálne:

- váži si samo seba, svoje zručnosti, ocení prednosti druhých
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie
- presadzuje práva a autonómiu svojej osoby
- rozpoznáva vhodné a nevhodné správanie, vníma nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie
- nevhodným spoločenským javom sa dokáže brániť, nehanbí sa požiadať o pomoc
- má prirodzený rešpekt ku starším
- je ohľaduplný, pomáha slabším, mladším, hendikepovaným, nie je ľahostajný k problémom druhých,
- v skupine obhajuje svoj názor, ale vie sa podriaďovať aj väčšine
- je tolerantný

Kompetencie občianske:

- získava a posilňuje úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanovených v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd
- dokáže sa spolupodieľať na živote v centre voľného času
- spoluvytvára pravidlá spoločenského spolužitia, dodržiava ich,
- prejavuje patričnú úctu rodičom, starším osobám ale aj ostatným ľuďom

Kompetencie kultúrne:

- pozná históriu a kultúru svojej vlasti
- pozná a zaujíma sa o kultúrne pamätihodnosti a krásy regiónu, v ktorom žije
- dokáže rozlíšiť kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje aj iné kultúry, zvyky a tradície
- je vnímavý na kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v CVČ
- ovláda základy slušného a kultúrneho správania sa
- snaží sa kultivovať a správne využívať svoj talent.

Kompetencie duchovné

- je otvorený duchovnej formácii
- vyjadruje svojimi slovami vlastné postoje, názory a postrehy zachytené pri štúdiu a ich následne aplikuje do každodenného života
- aplikuje a rozvíja získané poznatky, vedomosti a zručnosti získané výchovou k etickému správaniu
- vyjadruje svoje postoje a názory na jednotlivé problémy a situácie z bežného života
- získava odvahu prekonať strach, nehanbiť sa a nebáť sa smelo vyznávať svoju vieru, názory, postoje
- formuje vlastné postoje a hodnotovú orientáciu
- formuje svoj osobný postoj vo vzťahu, v pomoci i odpúšťaní voči blízkym, ale aj cudzím osobám

4. Tematické oblasti a ciele výchovy

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)

Ciele:

- Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
- Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
- Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

Oblasť spoločenská (socializačná)

Ciele:

- Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
- Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
- Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
- Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
- Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
- Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Ciele:

- Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
- Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.
- Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
- Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

Oblasť animátorstva

Ciele:

- Vedieť vychovávať mladých v duchu kresťanských hodnôt a usilovať sa byť pre mladých dobrým príkladom v duchovnom živote a prepájaní života a viery na veku primeranej úrovni
- Mať základné poznatky o fungovaní a dynamike rovesníckej skupiny a praktickú skúsenosť s jej vedením a nadobúdať informácie o práci s jednotlivcom a schopnosť uplatňovať osobný prístup
- Nadobúdať základné vedomosti o preventívnom výchovnom systéme don Bosca, z oblasti psychológie, pedagogiky a práce s deťmi a mládežou
- Získavať znalosti a praktickú skúsenosť s animátorstvom

5. Metódy a formy výchovnej práce

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), príležitostnej, spontánnej a prázdninovej činnosti.

Metódy práce:

- slovné metódy
- praktické metódy
- pozorovanie

- individuálna práca,
- aktivizujúce hry,
- práca v kolektíve
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie
- rozprávanie, dramatizácia
- film
- výlet
- riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu

Formy práce:

podľa kvantity adresátov

- hromadné - besedy, filmové predstavenia, športové podujatia, výlety , oslavy a pod.
- skupinové – stretnutia vrstovníckych skupín, krúžky
- individuálne – podľa individuálnych potrieb dieťaťa

podľa stupňa frekvencie konania:

- pravidelné
- príležitostné

6. Personálne zabezpečenie

Personálne podmienky – pedagogický personál:

- z hľadiska kvalifikovanosti a odbornej zdatnosti má zariadenie veľmi dobrý kolektív pedagogických zamestnancov a dobrovoľníkov
- vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- pripravujú pestrý výchovný program
- svoje pedagogické povinnosti vykonávajú kompetentne

- udržujú kontakt s rodičmi

Požiadavky na zamestnancov:

- podľa možnosti VŠ vzdelanie (pedagogické), vzdelanie v oblasti etickej výchovy, vzdelanie, prípadne prax v oblasti práce s dobrovoľníkmi, osobnosti s etickým správaním
- údržba a upratovanie prostredníctvom dobrovoľníckej činnosti
- do budúcnosti pri hľadaní ďalších aktivít v centre, vhodný výber zamestnancov, aby sa mohli plniť ciele výchovy v jednotlivých oblastiach výchovy a ciele samotného SCVČ.

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Priestorové a materiálne podmienky:

- Aktivity a činnosť prebieha v priestoroch budovy, Pod Kaštieľom 639/30, Dubnica nad Váhom. Majiteľom je Inštitút Dcéry Márie Pomocnice. Zmluvou so zriaďovateľom Laura, združenie mladých, majiteľ povolil používanie týchto priestorov výlučne pre prácu s deťmi a mládežou zriaďovateľovi a SCVČ. Na činnosť je k dispozícii časť jednoposchodovej budovy, ktorú tvoria pre činnosť vyhovujúce priestory na prízemí – 1 veľká miestnosť, 2 menšie miestnosti, malá telocvična, kuchynka, 2 WC s umývadlom, jedno aj so sprchovacím kútom.
- Budova je vybavená nábytkom a technickým zariadením, pomôckami, ktoré patria majiteľovi alebo zriaďovateľovi, SCVČ môže celé toto zariadenie bezplatne používať. K takto používaným priestorom patrí aj dvor, ihrisko s vybavením. Prostredie je esteticky upravené, dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené vo vkusných skrinkách a kontajneroch, hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame. O vnútornom poriadku SCVČ, o bezpečnosti pri výchove sú deti poučené slovne a cez spoločné zásady (písomnou formou na viditeľnom mieste.)

- Používanie priestorov je bezplatné, aktivity zriaďovateľa a SCVČ Laura sú ponúkané všetkým, ale zvlášť tým deťom, ktoré sú zo sociálne slabších a slabých podmienok, tomu je prispôsobená aj suma príspevku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením ŠZ.
- SCVČ refunduje len časť prevádzkových nákladov na základe Zmluvy s majiteľom a zriaďovateľom.
- Ďalšie priestory, ktoré využívame na základe dohody je Katolícky dom, Jakubovo námestie 1, Dubnica nad Váhom sa využívajú na športové aktivity a pre rovesnícke skupiny, a tiež pre oblasť aktivít s rodičmi a deťmi, pretože je tam možnosť väčších priestorov

Ekonomické podmienky:

- finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy je nasledovné: dotácia z podielových daní mesta, príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školského zariadenia (MÚ, TSK)
- príspevky od prihlásených účastníkov na danú činnosť
- finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy
- finančné prostriedky získané od fyzických osôb na činnosť
- iné finančné prostriedky

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

BOZP je dôležitým faktorom, ktorý vplýva aj na kvalitu výchovného procesu a znižuje riziká úrazov, havárií, porúch prístrojov a hlavne zdravia zamestnancov a žiakov nášho centra. Vychádzajúc z pravidiel EÚ v oblasti BOZP, smernice Rady č.89/391 EHS, ktorá je zapracovaná do zákona. V tejto oblasti je cieľom SCVČ, aby adresáti získali poznatky a skúsenosti, vedeli ich prakticky aplikovať

Úlohou SCVČ je:

- posudzovať rizika
- odstraňovať nebezpečenstvá
- aplikovať prevenciu
- dbať na vhodné pracovné podmienky
- viesť dokumentáciu o BOZP, úrazoch
- spolupracovať so zástupcom zamestnancov v BOZP
- vonkajšie a vnútorné prostredie prispôbiť tak, aby sa minimalizovali riziká úrazov
- zabezpečiť vzdelávanie zamestnancov v oblasti BOZP
- plniť hlavné úlohy v oblasti BOZP
- dodržiavať hygienické parametre
- zabezpečiť revíziu hasiacich prístrojov, elektroinštalácií, bleskozvodov
- zabezpečiť poučenie adresátov oblasti BOZP pred výletmi a exkurziami
- formovať také postoje u adresátov, ktoré vedú k záujmu o iných ľudí a pomoc v prípade zdravotnej alebo inej núdze
- viesť adresátov k aktívnej účasti k zlepšovaniu pracovného prostredia, k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečného konania a správania a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci
- formovať u žiakov právne vedomie, viesť ich k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov, ktoré sa týkajú starostlivosti o bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a pri iných činnostiach

9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 9.1 Hodnotenie adresátov
- 9.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 9.3 Hodnotenie centra

1. Hodnotenie adresátov

Cieľom hodnotenia výsledkov adresátov v centre je poskytnúť adresátom a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležitým prvkom je oddeľovanie hodnotenia spôsobilostí od hodnotenia správania.

U detí hodnotíme:

- pravidelnosť a presnosť v dochádzke
- aktívne zapojenie sa do činností
- vytrvalosť v začatých úlohách, súťažiach
- úsilie prijímať ostatných zo skupiny a z centra v správnej a primeranej miere
- mimoriadne pozitívne úsilie dieťaťa v akejkoľvek oblasti
- dodržiavanie vnútorného poriadku vyjadrenom v spoločných zásadách centra

Spôsoby hodnotenia:

- slovné
- malé odmeny
- akcia ako ocenenie a odmena

2. Hodnotenie zamestnancov centra

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších záujmových aktivít, sledujeme úroveň výchovy a vzdelávania detí/ žiakov.

Hodnotíme:

- pravidelnú činnosť v ZÚ
- príležitostnú činnosť
- prázdninovú činnosť
- rekreačnú, víkendovú činnosť
- neformálnu výchovu

- dobrovoľnícku činnosť / práca, činnosť navyše/
- vedenie povinnej pedagogickej dokumentácie
- spoluprácu s miestnou samosprávou
- informačné a poradenské služby pre deti, mládež a rodičov
- vzdelávanie pedagogických zamestnancov v súlade s vyhláškou MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní a atestáciách pedagogických zamestnancov

Metódy hodnotenia:

- pozorovanie, kontrola pedagogickej dokumentácie, kvalitatívna analýza a syntéza, štúdium výsledkov žiackej činnosti, kontrola dodržiavania bezpečnostných a psychohygienických podmienok v záujmovej činnosti, možnosť daná deťom slobodne s úctou sa vyjadriť o svojom vedúcom ZÚ, hlavne v prípade, kde by došlo k chybám, konfliktom a pod.

Formy hodnotenia:

- rozhovor, konzultácie, účasť na podujatiach, posudzovanie materiálnej vybavenosti celého zariadenia, ale zvlášť zabezpečenia potrebnými pomôckami jednotlivých ZÚ

3. Hodnotenie SCVČ

Cieľom hodnotenia je, aby primárni adresáti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú na ne kladené požiadavky.

Kritériom je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, vychovávateľov
- kvalita výsledkov
- napĺňanie výchovných cieľov centra

Monitorovanie výchovných podmienok:

- spokojnosť detí a ich rodičov
- spontánna a rodinná klíma
- bezpečné prostredie z hľadiska vzťahov, bezpečnosti, ochrany
- dobré personálne zabezpečenie
- materiálne a technické zabezpečenie dobrého chodu SCVČ

Nástroje na zisťovanie úrovne:

- slovný rozhovor s deťmi/žiakmi, mladými, s rodičmi

- prijímanie spätnej väzby aj od pozorovateľov našej činnosti (ľudia zo sídliska, priaznivci, aj kritici)

11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký význam na kvalitu výchovy. A je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca centra. Každý pedagogický i odborný zamestnanec centra má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.

Rozvoj profesijnej kariéry

Pedagogickí zamestnanci si budú dopĺňať vzdelanie rôznymi druhmi priebežného vzdelávania na základe ponuky akreditovaných pracovísk. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je jedným z rozhodujúcich faktorov, ktoré pôsobia na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v CVČ.

Systém ďalšieho vzdelávania pedagogických, prípadne odborných zamestnancov

Ciele :

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe.
- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov.
- usilovať sa motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami
- podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied
- rozvíjať špecifické zručnosti pedagogických zamestnancov nevyhnutných pre uspokojovanie záujmov detí a žiakov prostredníctvom vedenia ZÚ

- podporovať rozvíjanie zručnosti pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, a pod
- umožniť pedagogickým zamestnancom získať prvej a druhej atestácie

Princípy:

- ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca CVČ
- základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického a odborného zamestnanca CVČ má byť kvalita výchovy a vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov
- pedagogickí a odborní zamestnanci CVČ sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania, CVČ
- CVČ spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje
- efektívnosť ďalšieho vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná
- úlohou CVČ je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický a odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať
- obsah systému ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov

25.8.2025 v Dubnici nad Váhom

Vypracovala:

Mgr. Daniela Šušová

štatúrár SCVČ Laura

2.9.2025 v Dubnici nad Váhom

Schválila:

Mgr. Nikola Mihalčinová

štatúrár Laura, združenie mladých